

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БРЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО
кулинарного и торгового профиля
протокол № 8 от **02.06.2023** г.

Утверждено
приказом №255/1 от **16.06.2023** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания с получением среднего профессионального образования (ППССЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 384.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

Разработчик:

Горбунова Л.В., преподаватель спецдисциплин, ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки.
- определять идеалы и ценности личности.
- использовать фактический материал для размышлений.
- оперировать понятиями.
- обосновывать, подвергать критике те или иные суждения.
- раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности.
- выполнять алгоритм комментирования философского высказывания.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».
- основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия.
- позиции, взгляды философов, мыслителей.
- основные теоретический материал по курсу «Основы философии».

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы студента 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- работа над понятиями;	4
- работа со специальной литературой	4
- выполнение рефератов	12
- выполнение презентаций	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		20	
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основной смысл философии. Философия как наука. Основные функции философии. Роль философии в жизни общества.		
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности античной философии; аннегреческих философов; понятия: <i>антологизм, эпикурейцы</i> ; христианскую апологетику: основные проблемы и идейные истоки; основные принципы религиозно-философского мышления; понятия: <i>мистика, схоластика</i> ; религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм; взаимоотношения разума и веры.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени.	Содержание учебного материала		
	1. Философия Нового времени. Основные черты философии; космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Учение об идолах и критиках схоластики. Учение о субстанции Б. Спинозы. Философия нового времени. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декард, Б.Спиноза. Субъективный идеальность Беркли.	2	
	2. Немецкая классическая философия. Понятия: <i>объективные знания, рассудок, самосознание, разум антиномии</i> . Концепция субъекта в философской системе Канта. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Материализм Л.Фейербаха.	2	
	3. Русская религиозная философия XIX-XX вв. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия Единства В.С.Соловьева: онтология и гносеология.	2	
	4. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков, Флоренский, С. Франк.	2	
	5. Ведущие идеи философии античности, средневековья и нового времени	2	
	6. Основные идеи мировой философии	2	
	Лабораторные занятия	0	
	Практическое занятие		

			3
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Выполнение домашнего задания к Разделу 1.</p> <p>2. Выполнение рефератов на выбор: «Философия Филона», «Учение Сократа о нравственности», «Учение Платона о государстве». Рефераты: «Философия Канта», «Гегель о смысле человеческой истории». Рефераты: «А.С. Хомяков- «Илья Муромец» русской философии», «П.Я. Чаадаев о русской философии».</p>	4	2
Раздел 2. Человек - сознание – познание.		14	
Тема 2.1. Человек, как главная философская проблема.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятия: <i>бытие, реальность, субстрат, монизм, дуализм, движение, объект, субъект, личность.</i> Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Смысл и значение человеческого бытия. Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные характеристики человека: Несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. основополагающие категории человеческого бытия: <i>счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</i>		
Тема 2.2. Проблема сознания.	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
Тема 2.3. Учение о познании.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия: <i>познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение.</i> Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание.		
	Лабораторные занятия		
	Практическое занятие:		2
	Контрольные работы	2	3
	1. Проблема смысла жизни		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Выполнение домашнего задания к Разделу 2.</p> <p>2. Выполнение рефератов: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух», «Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга», «Сознание, мышление, язык».</p>	4	2
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).		18	

Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Основные мировые религии, их учения, значение веры в жизни человека. Место и роль религий в жизни общества		
Тема 3.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия: <i>искусство, талант, гений, гениальность</i> . Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	1.	Научные конструкции вселенной.		
	Контрольные работы		2	3
	1.	Основные характеристики духовной жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение домашнего задания к Разделу 3. 2. Написание рефератов: «Пространство и время в современной научной картине мира», «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли в настоящее время», «Основные функции искусства. Искусство и творение мира».		8	2
Раздел 4. Социальная жизнь.			20	
Тема 4.1. Философия и история.	Содержание учебного материала		4	
	1	Концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглерао, А. Тойнби. Русская философия об исторической самобытности России. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
Тема 4.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала		4	
	1	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления. Культура и природа.		
Тема 4.3. Философия и	Содержание учебного материала		2	

глобальные проблемы современности.	1.	Понятия: <i>общепланетарное единство человечества, проблема выживания, ценности гуманизма, общечеловеческие ценности, экология, всеобщая регуляция</i> . Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия		2	2
	1.	Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение домашнего задания к Разделу 4. 2. Рефераты: «Экологические проблемы», «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления».		8	2
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии кабинет бухгалтерского учета, социально-экономических и общественных дисциплин: комплект учебной мебели
рабочее место преподавателя
доска ученическая
компьютер
принтер
компьютерный стол
шкаф для пособий
тумбы для пособий
библиотечный фонд;
дидактический материал (на бумажных и электронных носителях);
стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии.-М.:Академия, 2022

Дополнительные источники:

1. Кохановский, В.П. Основы философии.-М.:КНОРУС, 2015.
2. Аблеев, С.Р.Основы философии. Вводный курс. М.: ГИЦ «Владос»,2013
3. Антология мировой философии. Т 1- 3 - М., 1979.
4. Введение в философию. В 2-х томах. - М., 1990.
5. Краткий очерк истории философии. - М., 1991.
6. Мир философии. Книга для чтения. Ч. 1 и 2. - М., 1993.
7. Философский словарь. - М., 1990.
8. Философский энциклопедический словарь. - М., (III изд.), 1993.
9. Рассел, Б. «История Западной философии» - М., 1959.
- 10.Радугин, А.А. «Философия». Курс лекций - М., изд. Центр, 2003.
- 11.Волгогонова, О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: -М.: ИД «Форум», 2008.
- 12.Канке, В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2008.
- 13.Гуревич, П.С. Основы философии. – М.: Гардарики, 2007.
- 14.Философский энциклопедический словарь,-М.: ИНФРА-М,2009.

Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
www.omczo.org (Окружной методический центр)
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
<http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным</p>	<p>- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p> <p>- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p> <p>- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ</p> <p>- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ</p>

<p>социальным проблемам;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей;</p> <p>сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</p> <p>осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p>	<p>- тестовый контроль;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>- оценка результатов устного чтения;</p> <p>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>- тестовый контроль;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>- оценка результатов устного чтения;</p> <p>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p>